

## IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 2º ciclo	
TÍTULO UNIDAD : Preparados, listos...YA.	TRIMESTRE: 1º	ODS:  3. Salud y bienestar.  4. Educación de calidad.  5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje: 1	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
JUSTIFICACIÓN: Con esta S.A. pretendemos establecer un punto de partida para el curso, dar confianza al grupo y marcar las normas y rutinas que nos ayudarán a mantener un buen clima de clase. Además con esta propuesta podemos también ver desde donde parten nuestros alumnos y utilizarla como evaluación inicial.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos y alumnas elaborarán cartelería con las normas de clase y de seguridad.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)			
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social	1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	EFI.2.A.1. Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. EFI.2.B.3. Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física EFI.2.C.2. Capacidades perceptivomotrices en contexto de práctica:
		1.3.a. Ejecutar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	EFI.2.B.2. Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar. EFI.2.B.5. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad.	3.2.a. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa.	EFI.2.D.2 Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
<b>Presentación de la asignatura, establecer normas consensuadas y rutinas. Juegos para romper el hielo.</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos digitales:</b> ordenadores, pantalla interactiva.</li> <li>● <b>Recursos materiales:</b> colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode.</li> <li>● <b>Instalaciones:</b> gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro.</li> </ul>	<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
<b>Juegos para conocer nombres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pistolero.</li> <li>- Araña peluda.</li> <li>- Caballería.</li> <li>- La patata caliente.</li> </ul>	<b>ACTIVACIÓN</b>		
<b>Juegos para observar habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balón prisionero.</li> <li>- Relevos.</li> <li>- Circuitos.</li> <li>- Infinito.</li> </ul>	<b>EXPLORACIÓN</b>		
<b>Juegos para fortalecer el grupo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruzar el puente.</li> <li>- Relevos cooperativos.</li> </ul>	<b>ESTRUCTURACIÓN</b>		

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado.</li> <li>● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos.</li> <li>● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas.</li> <li>● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. .</li> <li>● Crear rutinas de clase</li> <li>● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula</li> </ul>	<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El tamaño del texto/ letra y/o fuente.</li> <li>● Contraste fondo – texto –imagen.</li> <li>● El color como medio de información/énfasis.</li> <li>● Volumen/ Velocidad sonido.</li> <li>● Sincronización vídeo, animaciones.</li> <li>● Diseño o disposición de los elementos visuales</li> <li>● Mayor tiempo de ejecución de actividades</li> <li>● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil</li> </ul>	<p><b>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos</li> <li>● Aumentar tiempos de ejecución de tareas</li> <li>● Materiales virtuales o manipulativos</li> <li>● Organizadores gráficos y autoinstrucciones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback informativo más que comparativo o competitivo</li> <li>• Uso de reforzadores positivos.</li> </ul> <p>Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales</p>	<p>comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos visuales al vocabulario</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul> <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	
--	--	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.2.a. Practicar medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Nunca o rara vez lleva a cabo medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz	A veces y con ayuda medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz	A veces y por sí mismo medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz	Usualmente medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz	Siempre medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal, normas de seguridad y preparación de la práctica motriz
1.3.a. Ejecutar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas y lúdicas, vivenciando protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	Nunca o rara vez lleva a cabo medidas de seguridad para evitar accidentes derivados de la práctica de actividad física.	A veces y con ayuda lleva a cabo medidas de seguridad para evitar accidentes derivados de la práctica de actividad física.	A veces y por sí mismo lleva a cabo medidas de seguridad para evitar accidentes derivados de la práctica de actividad física.	Usualmente lleva a cabo medidas de seguridad para evitar accidentes derivados de la práctica de actividad física.	Siempre lleva a cabo medidas de seguridad para evitar accidentes derivados de la práctica de actividad física.

3.2.a. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio desde el diálogo y el debate, expresando y escuchando propuestas y pensamientos de manera activa.	Nunca o rara vez respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio	A veces y con ayuda respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio	A veces y por sí mismo respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio	Usualmente respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio	Siempre respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.		X		
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	